

“As crianças têm os olhos encantados. Seus olhos são dotados daquela qualidade que, para os gregos, era o início do pensamento: a capacidade de se assombrar diante do banal. Para elas tudo é espantoso: um ovo, uma minhoca, uma concha de caramujo, o voo das aves, os pulos dos gafanhotos, uma pipa no céu, um pião na terra: coisas que os olhos eruditos não veem”. Rubem Alves

Relatório de atividades 2017

- **Criança autônoma e protagonista**

A criança é um ser vivo repleto de potencialidades, criatividade, curiosidade investigativa, persistente e confusa em alguns momentos por suas emoções, que nem sempre consegue compreender. Quando ela chega na escola de educação infantil, é primordial respeitar a sua cultura, os seus valores e crença, que estão sendo construídos pelos seus pais, avós, tios, primos etc. A criança está em constante transformação e por esse motivo não podemos exigir algo que talvez, ela não consiga oferecer. A nossa principal preocupação como educadores é acolher esta criança e proporcionar diferentes momentos nos quais ela aproveite, explore, brinque, crie, recrie, erre, acerte e faça tudo o que lhe é e não é permitido. Ela está na fase onde tudo é válido - até mesmo errar mais de mil vezes. Portando em 2017, um dos nossos objetivos principais foi estimular a sua autonomia, seja durante as refeições, ou brincadeiras e conflitos.

- **Acolhimento**

A escola de educação infantil requer um cuidado e atenção para as particularidades de cada criança. Sendo assim, o educador precisa acolher, colocar no colo e propor a atenção individualizada.

- **Escuta**

As crianças estão em constante transformação, e é rico observar os seus progressos, os primeiros passos no berçário, as pequenas palavras soltas, até a construção de frases elaboradas e coerentes. É muito importante a escuta e a valorização do educador em relação ao seu aluno durante as rodas de conversa. Saber escutar com atenção e valorizar o que a criança diz, é de um ganho muito grande, isso facilita o planejamento do professor e o que fazer com aquelas informações.

- **Rotina**

Na educação infantil é importante a criança seguir uma rotina, para que assim ela se sinta segura na escola e saiba antecipadamente o que vai acontecer durante o dia. O importante também é saber e compreender que temos hora e momentos para realizar tais afazeres.

- **Projeto peixinho do arco-íris**

Nosso projeto anual de 2017 teve como base o livro “Peixinho do Arco-Íris”, em que a sua história retrata um lindo peixe que aprende a fazer amigos compartilhando com os outros peixes o que ele tem de mais lindo, as suas escamas brilhantes. A ideia da **PARTILHA** - destaque nesta história - foi plantada durante o ano como uma “sementinha” no coração de cada criança - de que é dando que se recebe. Em alguns momentos da nossa vida precisamos partilhar o que temos de mais lindo com os outros, ganhando - em contrapartida - um amigo que vale mais do que qualquer coisa. Sendo assim, todas as nossas atividades foram dentro deste tema, incluindo a festa junina e a festa de natal. Trabalhamos a interdisciplinaridade, e as professoras do AGIII dividiram o seu planejamento de acordo com as salas ambientes.

O QUE ESPERAMOS EM 2017

AGI	
PROJETO AROMAS, CORES E SABORES PROJETO PEIXINHO DO ARCO-ÍRIS	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar, brincar, apreciar, ampliar e comunicar o conhecimento de si e do mundo por meio dos sentidos. Participar de diversas atividades e de diferentes desafios, convivendo com os colegas e os adultos, estimulando o desenvolvimento das habilidades sensitivas: audição, paladar, olfato, tato, visão e capacidades corporais
EU COMO TODO	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar materiais, brinquedos, objetos, ambientes, entorno físico e social, identificando as suas potencialidades, limites, interesses, desenvolvendo a sua sensibilidade em relação aos sentimentos, às necessidades e às ideias dos outros com quem interage. - Participar ativamente das situações do cotidiano, tanto daquelas ligadas ao cuidado de si e do ambiente, como das relativas às atividades propostas, aprendendo a respeitar os ritmos, os interesses e os desejos das outras crianças. - Comunicar às crianças e/ou adultos as suas necessidades, o seus sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, oposições, utilizando diferentes linguagens de modo autônomo e criativo e se empenhando em entender o que eles lhe comunicam.
O CORPO EM MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Brincar utilizando criativamente práticas corporais para realizar jogos e brincadeiras e para criar e representar personagens no faz-de-conta, no reconto de histórias, em danças e dramatizações. - Explorar um amplo repertório de mímicas, gestos, movimentos com o corpo, podendo apoiar-se no uso de diferentes objetos, como bolas, pneus, arcos, descobrindo variados modos de ocupação e de uso do espaço com o corpo. - Participar, de modo ativo, de diversas atividades que envolvem o corpo e de atividades de cuidados pessoais, reconhecendo-o, compreendendo suas sensações e necessidades e desenvolvendo autonomia para cuidar de si.
ORALIDADE E ESCUTA	<ul style="list-style-type: none"> - Sempre cantar e conversar com a criança enquanto acontece o momento da troca, estimular cada mais a oralidade. - Brincar, vocalizando ou verbalizando, com ou sem apoio de objetos, fazendo jogos de memória ou de invenção de palavras, usando e ampliando seu repertório verbal. - Proporcionar momentos de roda com música e histórias.
ALIMENTAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar momentos tranquilos e agradáveis durante as refeições. - Estimular a autonomia das crianças para comerem sozinhas, sem acelerar o processo das mesmas, o olhar do professor precisa estar muito atento.
ATIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar atividades que envolvam texturas, melecas com tintas, gelatinas, sagu, farinha, fubá, morango, mamão dentre outras frutas e legumes. - Oferecer giz e folhas do tamanho A4 para uma melhor exploração. - Livros de banho com texturas e imagens grandes.

AGII e AGIII	
PROJETO PEIXINHO DO ARCO-ÍRIS	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar as possibilidades de comunicação; - Compreender valores morais (importância da partilha); - Participar de propostas em que possam adquirir maior familiaridade com o tema de estudo; - Identificar, nomear, comparar e descrever elementos referentes ao projeto; - Fazer referências das informações do projeto em outros contextos de vivência; - Desenvolver a ação criativa, a imaginação por meio de jogos simbólicos e pelo fazer artístico em diferentes modalidades; - Participar de rodas de conversa, levantar hipóteses e questionar; - Se envolver em brincadeiras, participar da escolha das atividades; - Ampliar o repertório linguísticos como novas palavras; - Propor atividades que envolvam habilidades motoras.
EU COMO TODO	<ul style="list-style-type: none"> - Conviver com crianças em pequenos e grandes grupos, percebendo e valorizando as diferenças individuais e coletivas existentes, aprendendo a lidar com conflitos e a respeitar as diferentes identidades e culturas; - Brincar com diferentes parceiros e envolver-se em variadas brincadeiras; - Fazer uso da oralidade quando desejar algo, ou quando estiver brincando com os demais colegas; - Participar ativamente das situações do cotidiano, tanto daquelas ligadas ao cuidado de si e do ambiente, como das relativas às atividades propostas, aprendendo a respeitar os ritmos, os interesses e os desejos das outras crianças.
O CORPO EM MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Participar, de modo ativo, de diversas atividades que envolvem o corpo e de atividades de cuidados pessoais, reconhecendo-o, compreendendo suas sensações e necessidades e desenvolvendo autonomia para cuidar de si; - Comunicar corporalmente sentimentos, emoções e representações em diversos tipos de atividades bem como nos momentos de banho e de outros cuidados pessoais; - Conhecer-se e valorizar suas características pessoais e corporais e as das outras crianças e adultos, suas capacidades físicas, suas sensações, suas necessidades.
ORALIDADE E ESCUTA	<ul style="list-style-type: none"> - Brincar, vocalizando ou verbalizando, com ou sem apoio de objetos, fazendo jogos de memória ou de invenção de palavras, usando e ampliando o seu repertório verbal; - Participar das rodas de conversas, de relatos de experiências, de contação de histórias, elaborando narrativas, desenvolvendo seu pensamento, a sua imaginação e as formas de expressá-los; - Comunicar desejos, necessidades, pontos de vista, ideias, sentimentos, informações, descobertas, dúvidas, utilizando a linguagem verbal, entendendo e respeitando o que é comunicado pelas demais crianças e adultos.
ALIMENTAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar momentos tranquilos e agradáveis durante as refeições; - Estimular a autonomia das crianças para comerem sozinhas, sem acelerar o processo das mesmas. O olhar do professor precisa estar muito atento.
ATIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades que envolvam exploração de diferentes matérias; - Atividades de registro com material seco; - Roda de histórias de acordo com a faixa etária; - Pinturas tintas, anilinas e elementos naturais.